

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад компенсирующего вида № 8 города Ейска
муниципального образования Ейский район

Принята:
педагогическим советом
Протокол № 1 от 31.08.2023г.

Утверждаю:
Заведующий
МБДОУ ДСКВ № 8
г. Ейска МО Ейский район
_____ Е.К. Минченко
Приказ от 01.09.2023 г. №130

Рабочая Программа
организации коррекционно – развивающей работы
учителя – дефектолога группы № 3 старшей –
подготовительной для детей с ЗПР на 2023 - 2024 учебный
год

Разработчик:
учитель-дефектолог
Масына Т.В

г. Ейск, 2023 г.

Содержание

1.	Пояснительная записка	3
2.	Значимые характеристики для разработки Программы	3
3.	Особенности детей с ЗПР	4
4.	Планируемые результаты Целевые ориентиры	6
5.	Система коррекционно-развивающей работы	9
6.	Методическое обеспечение	11
7.	Комплексно-тематическое планирование	12
8.	Циклограмма деятельности учителя-дефектолога	13
Приложение к Программе		
1.	Годовой план	
2.	Перспективный план по речевому развитию	
3.	Комплексно-тематический план по развитию познавательных процессов	
4.	Перспективный план работы по ФЭМП	
5.	Паспорт кабинета	

1. Пояснительная записка

Рабочая программа (далее – Программа) организации коррекционно-развивающей деятельности учителя-дефектолога старшей – подготовительной группе для детей с задержкой психического развития (далее Группа №3) разработана на основе адаптированной программы дошкольного образования детей с задержкой психического развития муниципального бюджетного образовательного учреждения детского сада компенсирующего вида № 8 города Ейска муниципальное образование Ейский район (далее - АОП ДО детей с ЗПР)

Цель и задачи реализации Программы

Цель: Создание системы комплексной помощи детям с 5-7(8) лет с задержкой психического развития (далее – ЗПР) в освоении АОП ДО детей с ЗПР, коррекция недостатков их позитивной социализации, интеллектуального, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Данная цель достигается через решение следующих задач:

- Осуществление ранней диагностики, определение путей профилактики и коррекции речевых нарушений.
- Подбор, систематизация и совершенствование приемов и методов работы дефектолога в соответствии с программным содержанием.
- Всестороннее развитие высших психических функций, речевого развития с учетом возможностей, потребностей и интересов дошкольников.
- Воспитание своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса.

2. Значимые для разработки и реализации Программ характеристики

Старшая – подготовительная группа функционирует для детей с ЗПР от 5 до 7(8) лет с 10,5-часовым пребыванием. Режим работы: с 7.30 до 18.00 ч.

Характеристики особенностей контингента воспитанников

Возраст детей	Мальчики	Девочки	ЗПР	ЗПР в т.ч. и РАС	УО
От 5 лет До 8 лет	5	2	4	2	1

ЗПР* - Задержка психического развития

РАС* - Расстройство аутистического спектра

УО - Умственная отсталость

Предельная наполняемость группы - 10 человек. На начало учебного года группу посещают 7 детей. Из 7 воспитанников 4 ребенка имеют статус «ребёнок-инвалид».

Основной контингент группы составляют дети, которые имеют ЗПР.

Все дети имеют смешанную парциальную недостаточность высших психических функций.

3. Особенности детей с ЗПР

Категория детей с задержкой психического развития наиболее многочисленная среди детей с ОВЗ и представляет собой неоднородную группу.

Клинико-психолого-педагогическая характеристика дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Под термином «задержка психического развития» понимаются синдромы отставания развития психики в целом или отдельных ее функций (моторных, сенсорных, речевых, эмоционально-волевых), замедление темпа реализации закодированных в генотипе возможностей.

У большинства детей с ЗПР наблюдается полиморфная клиническая симптоматика: незрелость сложных форм поведения, недостатки мотивации и целенаправленной деятельности на фоне повышенной истощаемости, сниженной работоспособности, энцефалопатических расстройств. В одних случаях у детей страдает работоспособность, в других – произвольность в организации и регуляции деятельности, в-третьих – мотивационный компонент деятельности. У детей с ЗПР часто наблюдаются инфантильные черты личности и социального поведения.

Патогенетической основой ЗПР является перенесенное органическое поражение центральной нервной системы, ее резидуально – органическая недостаточность или функциональная незрелость. У таких детей замедлен процесс функционального объединения различных структур мозга, своевременно не формируется их специализированное участие в реализации процессов восприятия, памяти, речи, мышления.

Неблагоприятные условия жизни и воспитания детей с недостаточностью ЦНС приводят к еще большему отставанию в развитии. Особое негативное влияние на развитие ребенка может оказывать ранняя социальная депривация.

Многообразие проявлений ЗПР обусловлено тем, что локализация, глубина, степень повреждений и незрелости структур мозга могут быть различными. Развитие ребенка с ЗПР проходит на фоне сочетания дефицитарных функций и/или функционально незрелых с сохранными.

В соответствии с классификацией *К.С. Лебединской* традиционно различают четыре основных варианта ЗПР.

- ЗПР конституционального происхождения (гармонический психический и психофизический инфантилизм),
- ЗПР соматогенного генеза,
- ЗПР психогенного генеза,
- ЗПР церебрально-органического генеза

Полная характеристика детей с ЗПР представлена в АОП ДО детей с ЗПР (см. стр.73).

**Сравнительный анализ психологического развития
детей с ЗПР и УО Сравнительный анализ
психологического развития детей с ЗПР и УО**

<i>Умственная отсталость</i>	<i>Задержка психического развития</i>
<p>УО - необратимость, тотальность - недоразвитие всех сторон психики: познавательных процессов, эмоционально-волевых, социальных способностей.</p>	<p>ЗПР - обратимость, порциальность - запаздывание (приостановка) одной или нескольких функциональных систем, т.е. неравномерные нарушения отдельных психических функций.</p>
<p>1. Восприятие -Скорость снижена, требуются многократные повторения; -Узость: невозможность удерживать в поле зрения 2-3 объектов; -Зрительная ориентировка: - не рассматривают, выхватывают хаотично предмет; - не узнавание предметов; - снижается способность в написании букв, написание одних на другие; вербальные инструкции часто не воспринимаются.</p>	<p>1. Восприятие Скорость: недостаточная скорость восприятия учебного материала Узость: одновременное удержание большего числа объектов, но рассеянность внимания; -Зрительная ориентировка: - рассматривают, но пропускают детали, не выделяют существенных признаков; - затрудняются в узнавании предметов, зашумленных картинок; - путаются в написании (рассеянное внимание, повышенная утомляемость); словесные инструкции - значительно, эффективнее.</p>
<p>2. Мышление - Наглядно-действенное – доминирует, абстрактное - не развивается – анализ; - бессистемность, хаотичность мышления и речи; - не следуют инструкции; - обобщение - затруднено, систематические занятия могут не привести к положительным результатам; - сравнивает не сравнимые вещи, описывает только один объект; сложность даже с инструкцией взрослого.</p>	<p>2. Мышление Наглядно-действенное – более развито; отставание наглядно-образного, словесно-логического – нет анализа исходного задания, ориентация на внешние признаки, не придерживается инструкций; - обобщение затруднено, но поддается коррекции обучению; - сравнение- пропускают важные детали, не различают существенных признаков, нет готовности к интеллектуальному усилию, бедность понятийного словаря, неумение устанавливать логическую связь, задержаны: анализ, синтез, сравнение, обобщение, особенно абстрагирование (отвлечение).</p>
<p>3. Память-механическая - более развита -непроизвольная;</p>	<p>3. Память – механическая – снижен объем запоминания,</p>

<p>(нарушена из-за нарушения внимания) -произвольная затруднена;</p>	<p>допускают много ошибок; -непроизвольная - недостаточная продуктивность (из-за снижения познавательной деятельности); -произвольная - недостаточно (из-за снижения уровня развития эмоционально-волевой сферы)</p>
<p>5. Речь - ограниченный словарный запас (и вербальный и не вербальный); - позднее появление первых слов; - дефекты в строении органов речи(часто); период неологизмов отсутствует</p>	<p>5. Речь - бедный словарный запас (сниженная познавательная активность); - задержка темпов развития отдельных сторон речи; - неологизмы (словотворчество) затягивается; - нарушено звукопроизношение; - нарушение фонематического слуха; системная недоразвитость речи (лексико –граммат.)</p>
<p>6. Эмоционально – волевая сфера - практически отсутствует эмпатия.</p>	<p>6. Эмоционально – волевая сфера повышенная моторная активность, высокая отвлекаемость, низкая выносливость, нарушение настроения, низкий уровень эмоционального интеллекта (способность слышать свои и чужие чувства и эмоции), повышенный уровень страхов, эмпатия ближе к норме.</p>

4. Планируемые результаты освоения Программы

Результативность коррекционно-развивающей работы отслеживается через мониторинговые (диагностические) исследования два раза в год с внесением последующих корректив в содержание всего коррекционно-образовательного процесса и в индивидуальные образовательные маршруты коррекции (индивидуальный план коррекционно-развивающей работы с воспитанником). Результаты мониторинга находят отражение в ежегодном отчете, картах обследования детей.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

Формирование мышления:

- Уметь создавать изображение простого предмета, постройку по образцу, по инструкции взрослого, предъявленной в доступной коммуникативной форме
- Осуществлять количественный счёт в прямом и обратном порядке
- Пересчитывать предметы и изображения предметов на картинках, расположенных в ряд, при разном их расположении; предметы и

изображения предметов, имеющих различную величину, цвет, форму

-Осуществлять преобразования множеств, предварительно проговаривая действие

-Определять место числа в числовом ряду и отношения между смежными числами; решать задачи по представлению и отвлеченно в пределах пяти

-Измерять, отмеривать непрерывные множества, используя условную мерку; уметь использовать составные мерки

Ознакомление с окружающим:

-Уметь проявлять свое отношение к происходящему и сообщать об эмоциональном состоянии социальным образом, с помощью мимики, жестов и речи;

-Осознавать себя, свои эмоции и желания, узнавать собственные вещи, результаты продуктивной деятельности;

-Подражать простой схеме движений вслед за взрослым; соблюдать социально заданной последовательности действий из существующих в опыте

-Называть свое имя, фамилию, возраст;

-Называть город (населенный пункт), в котором они проживают

-Называть страну;

-Узнавать и показывать на картинках людей следующих профессий: врач, учитель, повар, парикмахер, продавец, почтальон, шофер;

-Выделять на картинках изображения предметов мебели, транспорта, продуктов, инструментов, школьных принадлежностей и называть их

-Различать деревья, траву, цветы, ягоды и называть их;

-Называть отдельных представителей диких и домашних животных, диких и домашних птиц, их детенышей;

-Определять признаки четырех времен года;

-Различать время суток: день и ночь;

Сенсорное воспитание:

-Проявлять при зрительном наблюдении за предметом интерес к нему

-Активно использовать осязательное восприятие для изучения продуктов и выделения с целью дифференцировки приятно-неприятно;

-Уметь тактильно обследовать интересующий предмет;

-Выполнять сложные координированных моторных актов руками – специфические манипуляции со знакомыми игрушками;

-Применять накопленный перцептивный и практический опыт для ориентировки во внешних признаках предметов (цвет, форма, размер и количество);

-Соотносить действия, изображенные на картинке, с реальными действиями (выбор из трех-четырех);

-Дорисовывать недостающие части рисунка;

-Воссоздавать целостное изображение предмета по его частям;

-Соотносить форму предметов с геометрической формой – эталоном;

-Ориентироваться в пространстве, опираясь на схему собственного тела;

-Дифференцировать цвета и их оттенки и использовать представления о цвете в продуктивной и игровой деятельности;

- Использовать разнообразную цветовую гамму в деятельности;
- Описывать различные свойства предметов: цвет, форму, величину, качества поверхности, вкус;
- Воспроизводить по памяти наборы предложенных слов и словосочетаний
- Дифференцировать звуки окружающей действительности на бытовые шумы и звуки явлений природы;
- Группировать предметы по образцу и по речевой инструкции, выделяя существенный признак, отвлекаясь от других признаков;
- Использовать обобщенные представления о некоторых свойствах и качествах предметов в деятельности;
- Ориентироваться по стрелке в знакомом помещении.

Социально-коммуникативное развитие

- Уметь синхронизировать эмоциональные реакции в процессе эмоционально-личностного общения с матерью;
- Улыбаться и активизировать движения при воздействии знакомых сенсорных стимулов (ласковая интонация речи, произнесённая непосредственно у детского уха, стимулов высокой или средней интенсивности);
- Дифференцировать мимические проявления и поведение при ощущении комфорта и дискомфорта;
- Активизировать навыки подражания взрослому - при передаче эмоциональных мимических движений;
- Использовать в общении непреднамеренные несимволические коммуникации;
- Ориентироваться на свои физиологические ощущения, информировать взрослого о дискомфорте после выполнения акта дефекации/мочеиспускания через изменение мимики и поведения;
- Выражать доступным коммуникативным способом просьбы, оценки, отношения – Я, Ты, Мой, Моя, Мое, хороший, плохой;
- Здороваться при встрече со знакомыми взрослыми и сверстниками, прощаться при расставании;
- Благодарить за услугу, подарок, угощение;
- Адекватно вести себя в знакомой и незнакомой ситуациях;
- Проявлять доброжелательное отношение к знакомым и незнакомым людям;
- Выражать свои чувства - радость, удивление, страх, гнев, жалость, сочувствие, в соответствии с жизненной ситуацией, в социально приемлемых границах;
- Устанавливать элементарную связь между выраженным эмоциональным состоянием и причиной, вызвавшей его, отражая это в речи или в пантомимике;
- Проявлять элементарную самооценку своих поступков и действий
- Адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих;
- Замечать изменения настроения близкого взрослого или сверстника;
- Владеть одним-двумя приемами разрешения возникших конфликтных

ситуаций (пригласить взрослого, уступить сверстнику).

Речевое развитие

- обладает мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- умеет подбирать однокоренные слова;
- умеет строить простые распространенные предложения;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (с помощью взрослого);
- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
- знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;

правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);

Обучение грамоте:

- Составлять предложения из двух и более слов (длинные и короткие предложения) по действиям детей с игрушками и сюжетным картинкам;
- Определять количество слов в предложении и место слов в предложении;
- Делить слова на слоги (части), определять количество слогов в слове;
- Определять первый звук (а, у, и, о, м, ш, р, к, с) в слогах и словах; соотносить звуки (а, у, и, о, м, ш, р, с, к) с буквой.
- Штриховать простые предметы в разном направлении; обводить предметы по контуру карандашом плавным непрерывным движением;
- Ориентироваться на листе бумаги, правильно располагать рисунок на листе;
- Раскрашивать сюжетный рисунок разными карандашами не выходя за контур.

5. Система коррекционно-развивающей работы

Основной формой обучения являются индивидуальные, подгрупповые занятия. Количество видов, форм занятий распределено в соответствии с годовым планом (см. Приложение 1) и с учетом периодов обучения:

-1-й период – 2 раза в неделю занятия по речевому развитию (формированию звуковой культуры речи, фонетико-фонематического

восприятия, лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи, развитию высших психических функций (см. Приложение 2), 2 раза в неделю - занятие по ознакомлению с окружающим миром (см. Приложение 3), 1 раз в неделю - занятие по формированию элементарных математических представлений (см. Приложение 4);

-1 подгруппа – до 25 мин

-2 подгруппа – до 25 мин

-2- й период – индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми в соответствии с планом работы учителя-дефектолога в летний оздоровительный период. Участие в творческих мастерских, праздниках и развлечениях в соответствии с планом ДОУ (см. АОП ДО детей с ЗПР, стр. 157).

**Сетка занятий группы №3 в старшей –
подготовительной на 2023 – 2024 учебный год для детей ЗПР**

День недели	I подгруппа	II подгруппа
Понедельник	Первая половина дня <u>Познавательно-исследовательская деятельность</u> <u>Коммуникативная деятельность</u> Ознакомление с окружающим миром 9.00-9.25	Первая половина дня <u>Познавательно-исследовательская деятельность</u> <u>Коммуникативная деятельность</u> Ознакомление с окружающим миром 9.35-10.00
Вторник	Первая половина дня <u>Познавательно-исследовательская деятельность</u> ФЭМП 9.00-9.25	Первая половина дня <u>Познавательно-исследовательская деятельность</u> ФЭМП 9.35-10.00
Среда	Первая половина дня <u>Коммуникативная деятельность</u> Развитие фонематического восприятия и развитие речи 9.00-9.25	Первая половина дня <u>Коммуникативная деятельность</u> Обучение грамоте Развитие речи 9.35-10.00
Четверг	Первая половина дня <u>Познавательно-исследовательская деятельность</u> <u>Коммуникативная деятельность</u> Ознакомление с окружающим миром 9.00-9.25	Первая половина дня <u>Познавательно-исследовательская деятельность</u> <u>Коммуникативная деятельность</u> Ознакомление с окружающим миром 9.35-10.00

Пятница	<i>Первая половина дня</i> <u>Коммуникативная деятельность</u> Развитие речевого восприятия 9.00-9.25	<i>Первая половина дня</i> <u>Коммуникативная деятельность</u> Развитие речевого восприятия 09.35-10.00
----------------	---	---

6. Методические пособия, обеспечивающие реализацию данного содержания по образовательным областям

1. Л.Б.Баряева, Е.А.Логинова «Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития». Санкт-Петербург, ЦДК проф. Л.Б.Баряевой.

2. Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание». Москва, Просвещение. /Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта/.

3. Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина, Т.В.Туманова, С.А.Миронова, А.В.Лагутина «Коррекция нарушений речи». Москва, Просвещение. /Программы ДОУ компенсирующего вида для детей с нарушениями речи/.

3. И.А. Морозова, М.А.Пушкарева «Развитие элементарных математических представлений». Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ. /Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР/.

4. И.А. Морозова, М.А.Пушкарева «Развитие элементарных математических представлений». Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ. /Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР/.

5. И.А. Морозова, М.А.Пушкарева «Развитие элементарных математических представлений». Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ. /Конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР/.

6. Л.Н.Смирнова «Логопедия в детском саду». МОЗАИКА-СИНТЕЗ. /Конспекты занятий с детьми 4-5 лет с ОНР/.

7. Л.Н.Смирнова, С.Н.Овчинникова «Логопедия в детском саду». МОЗАИКА-СИНТЕЗ. /Конспекты занятий с детьми 5-6 лет с ОНР/.

8. Л.Н.Смирнова «Логопедия в детском саду». МОЗАИКА-СИНТЕЗ. /Конспекты занятий с детьми 6-7 лет с ОНР/.

9. И.А.Морозова, М.А.Пушкарева «Развитие речевого восприятия». МОЗАИКА-СИНТЕЗ. /Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР/.

10. И.А.Морозова, М.А.Пушкарева «Подготовка к обучению грамоте». МОЗАИКА-СИНТЕЗ. /Конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР/.

Методические материалы и средства обучения см. паспорт кабинета
Приложение 6.

**7.Комплексно-тематическое планирование группы №3 старшей –
подготовительной для детей ЗПР**

№	Период реализации	Лексические темы
1-2	1-2 неделя сентября (01.09.23г.- 15.09.23г.)	Моя Родина, мой край (обследование) ПДД (обследование)
3-4.	3-4 неделя сентября (18.09.23г.-29.09.23г.)	Игрушки (детский сад)
5-6	1-2 неделя октября (02.10.23г.-13.10.23г.)	Фрукты, овощи.
7-8	3-4 неделя октября (16.10.23г.-27.10.23г.)	Осень (деревья, перелетные птицы)
9-10	1-2 неделя ноября (30.10.23г.-10.11.23г.)	Человек и части тела
11-12	3-4 неделя ноября (13.11.23г.-24.11.23г.)	Дом (мебель)
13-14	5 неделя ноября 1 неделя декабря (27.11.23г.-08.12.23)	Дикие животные (по выбору родителей)
15	2 неделя декабря (11.12.23г.-15.12.23г.)	Зима (зимние забавы)
	3-4 неделя декабря (18.12.23-29.12.23г.)	Каникулы. Новый год.
	1 неделя января (01.01.24г.-07.01.24г.)	
16-17	2-3 неделя января (08.01.24г.-19.01.24г.)	Зимующие птицы
18-19	4-5 неделя января (22.01.24г.-02.02.24г.)	Домашние животные
20-21	1-2 неделя февраля (05.02.24г.-16.02.24г.)	Посуда (продукты питания)
22-23	3-4 неделя февраля (19.02.24г.-01.03.24г.)	Семья 23 февраля (мужские профессии)
24-25	1-2 неделя марта (04.03.24г.-15.03.24г.)	Семья. 8 марта (Женские профессии)
26-27	3-4 неделя марта (18.03.24г.-29.03.24г.)	Одежда (обувь)
28-29	1-2 неделя апреля (01.04.24г.-12.04.24г.)	Весна (растения, цветы, птицы)
30-31	3-4 неделя апреля (15.04.24г.-26.04.24г.)	Насекомые
32-33	1-2 неделя мая (29.04.24г.-10.05.24г.)	День ПОБЕДЫ
34-35	3-4 неделя мая (13.05.24г.-24.05.24г.)	Транспорт. ПДД
36	5 неделя мая (27.05.24г.-31.05.24г.)	Лето.
Лексическая тема выбирается родителями		
	5 неделя ноября 1 неделя декабря (27.11.23г.-08.12.23)	Дикие животные
	1-2 неделя февраля (22.01.24г.-02.02.24г.)	Посуда (продукты питания)

График работы учителя-дефектолога

Понедельник – 09.00-13.00

Вторник - 08.00-12.00

Среда –09.00-13.00

Четверг –09.00-13.00

Пятница –09.00-13.00

8.Циклограмма деятельности учителя-дефектолога на I период обучения

День недели	Время	Содержание работы
Понедельник	9.00-9.15	Подгрупповые занятия (I подгруппа)
	9.25-9.45	Участие в двигательной деятельности
	9.50-10.05	Подгрупповые занятия (II подгруппа)
	10.15-11.50	Индивидуальная коррекционная работа.
	12.00-13.00	Участие в режимных моментах. Работа с документацией, заполнение индивидуальных тетрадей
Вторник	8.00-9.00	Взаимодействие с родителями (беседы, консультирование)
	9.00-9.15	Подгрупповые занятия (I подгруппа)
	9.25-9.40	Подгрупповые занятия (II подгруппа)
	9.50-10.10	Музыкальная деятельность
	10.15-11.50	Индивидуальная коррекционная работа.
	11.50– 12.00	Участие в режимных моментах. Работа с документацией, заполнение индивидуальных тетрадей
Среда	9.00-9.15	Подгрупповые занятия (I подгруппа)
	9.25– 9.40	Подгрупповые занятия (II подгруппа)
	9.50-11.50	Участие в режимных моментах. Индивидуальная коррекционная работа
	12.00-13.00	Участие в режимных моментах. Работа с документацией, заполнение индивидуальных тетрадей
Четверг	9.00-9.15	Подгрупповые занятия (I подгруппа)
	9.25– 9.40	Подгрупповые занятия (II подгруппа)
	9.50-10.10	Участие в музыкальной деятельности
	10.15– 11.50	Индивидуальная коррекционная работа.
	12.00-13.00	Участие в режимных моментах. Работа с документацией, заполнение индивидуальных тетрадей
Пятница	9.00-9.15	Подгрупповые занятия (I подгруппа)
	9.30-9.50	Двигательная деятельность
	10.00-10.15	Подгрупповые занятия (II подгруппа)
	10.25-11.50	Индивидуальная коррекционная работа.
	12.00-13.00	Участие в режимных моментах. Работа с документацией, заполнение индивидуальных тетрадей

**Циклограмма деятельности учителя – дефектолога
на 2 –й период обучения (с 01.06.2024 г. по 31.08.2024г.)**

День недели	Время	Содержание работы
Понедельник	9.00- 11.50	Индивидуальные занятия Участие в творческой мастерской
	12.00-13.00	Участие в режимных моментах
Вторник	8.00-9.00	Совместная работа с родителями
	9.00-11.50	Индивидуальные занятия Участие в творческой мастерской
	12.00-13.00	Участие в режимных моментах
Среда	09.00- 11.50	Индивидуальные занятия Участие в творческой мастерской
	12.00-13.00	Участие в режимных моментах
Четверг	09.00- 11.50	Индивидуальные занятия Участие в творческой мастерской
	12.00-13.00	Участие в режимных моментах
Пятница	09.00- 11.50	Индивидуальные занятия Участие в творческой мастерской
	12.00-13.00	Участие в режимных моментах

Индивидуальная работа с детьми

№	Имя Фамилия	Пн	Вт	Ср	Чт	Пт
1	Ребенок 1	10.10-10.25			10.10-10.25	
2	Ребенок 2	11.15- 11.30			11.15- 11.30	
3	Ребенок 3	11.40- 11.55			11.40- 11.55	
4	Ребенок 4	12.00- 12.15			12.00- 12.15	
5	Ребенок 5		10.10-10.25	10.10-10.25		
6	Ребенок 6		11.15- 11.30	10.35 – 10.40		
7	Ребенок 7		11.40- 11.55	10.50 – 11.05		10.10-10.25
8	Ребенок 8		12.00- 12.15	11.15.11.30		11.15- 11.30
9	Ребенок 9			11.40- 11.55		11.40- 11.55
10	Ребенок 10			12.05- 12.20		12.00- 12.15

Индивидуальная работа с детьми составляет существенную часть работы учителя-дефектолога в течение каждого рабочего дня недели в целом. Она направлена на осуществлении коррекции индивидуальных речевых и иных недостатков психофизического развития воспитанников, создающих определённые трудности в овладении программой. Учёт индивидуальных занятий фиксируется в тетради посещаемости детьми. План коррекционной

работы составляется учителем-дефектологом на основе анализа карты обследования ребёнка (сентябрь) и корректируется после промежуточного обследования (январь).

На протяжении учебного года (с сентября по июнь включительно) учитель-дефектолог оформляет следующие виды документации:

- карту обследования состояния развития на каждого ребенка;
- перспективный и комплексный план работы;
- индивидуальные альбомы для каждого ребенка;
- тетрадь взаимосвязи для вечерней организованной образовательной деятельности воспитателя по заданию учителя-дефектолога;
- журнал посещаемости детей группы;
- индивидуальные маршруты сопровождения воспитанников.